

Mesa 2

Apoyo a los alumnos con necesidades educativas particulares en la formación profesional: colaboración y prácticas de diferentes actores para garantizar una educación inclusiva para todos

Claudia Gagnon, Université de Sherbrooke, Canada
Chantale Beaucher, Université de Sherbrooke, Canada
Stéphanie Breton, Université de Sherbrooke, Canada
Andréanne Gagné, Université de Sherbrooke, Canada
Johanna Bisson, Université de Sherbrooke, Canada
Carolyn Murphy, Université de Sherbrooke, Canada
Sandra Coulombe, UQAC, Canada
Danielle Maltais, UQAC, Canada
Manon Doucet, UQAC, Canada

Apoyo a los alumnos con necesidades educativas particulares en la formación profesional: colaboración y prácticas de diferentes actores para garantizar una educación inclusiva para todos

Autores : Gagnon, C.¹, Beaucher, C.¹, Breton, S.¹, Gagné, A.¹, Coulombe, S.², Maltais, D.², Doucet, M.², Bisson, J.¹ y Murphy, C.¹

Instituciones:

1 : Université de Sherbrooke, Canada

2 : Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), Canada

Correos electrónicos:

Claudia.gagnon2@usherbrooke.ca; chantale.beaucher@usherbrooke.ca;

Stephanie.breton@usherbrooke.ca; andreeanne.gagne4@usherbrooke.ca;

Sandra_coulombe@uqac.ca; danielle.maltais@uqac.ca; manon.doucet@uqac.ca;

Johanna.bisson@usherbrooke.ca; carolyn.murphy@usherbrooke.ca.

Resumen:

En Quebec (Canadá), el sector de la formación profesional (FP) acoge a estudiantes con perfiles muy variados en cuanto a edad, sexo, origen, motivos de inscripción y escolaridad previa. Una de las principales preocupaciones de los docentes (Gaudreau & Carrier, 2014; Hamelin, 2014) y de los demás actores del sector (Mazalon, Botondo, Giguère, Bélanger, 2009) consiste en el creciente número de “alumnos con necesidades particulares”, que experimentan dificultades persistentes de tipo académico, social, familiar o psicológico (Rousseau, Tétrault, Bergeron y Carignan, 2007; MELS 2007; Carroz, Maltais, Pouliot, 2015) con o sin diagnóstico (MEQ, 2000) que pueden dificultar el aprendizaje. Estos alumnos, cuando son identificados, pueden beneficiarse de medidas de adaptación durante su formación. Sin embargo, estas medidas no se renuevan necesariamente en las pasantías o estadías, y mucho menos en el empleo. Eso plantea un problema en cuanto a las posibilidades de estos alumnos de alcanzar el umbral de calificación requerido para ingresar y permanecer en el mercado laboral (MELS, 2010). Además, en Quebec, los docentes se ven obligados a hacer malabarismos con situaciones individuales caracterizadas por lo no dicho y la incertidumbre. En efecto, a pesar de que el número de los alumnos con necesidades particulares va en aumento (Rousseau y Tétrault, 2012), la situación real de esos alumnos es, desconocida, lo que ejerce una fuerte presión sobre los actores que les acompañan (Mazalon, Botondo, Giguère, Bélanger, 2009). En este sentido, la literatura científica es escasa en cuanto a sus características (AlSaaideh y Tareef, 2011), a sus necesidades y a las prácticas profesionales de los distintos actores, en particular en lo que se refiere al acompañamiento (Gagnon, 2008; Beaucher y Gagnon, 2016) y a las medidas de adaptación, mientras que Doucet et al. (2015) señalan la importancia de la colaboración entre esos actores. En este contexto, esta investigación quiere pintar un retrato de las características y necesidades de los alumnos con necesidades particulares en formación profesional e identificar y describir

las prácticas profesionales de los actores implementadas para apoyar a esos alumnos y conducirles al éxito.

Este proyecto propone una metodología mixta (Pinard, Potvin, Rousseau, 2004). Esta ponencia presentará primero un retrato de los estudiantes de FP en la provincia de Quebec y las características de los alumnos con necesidades particulares, basado en los resultados de un cuestionario electrónico que fue contestado por 2.674 alumnos de 15 centros de FP. A continuación, se centrará en las prácticas de acompañamiento hechas para ayudar a estos estudiantes a graduarse y, eventualmente, a encontrar un empleo. Estos elementos se derivan de los resultados de los grupos focales realizados con diversos actores (dirección, asesor pedagógico, psicoeducador, consejero de orientación, trabajador social, docente, etc.) en cuatro centros de FP. Estos resultados nos llevarán a debatir sobre el realismo del objetivo planteado en la Agenda 2030 de “Garantizar una educación equitativa e inclusiva de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.”

Palabras clave:

formación profesional, necesidades particulares, educación inclusiva, prácticas profesionales, colaboración

Referencias:

Al-Saaidh, M. et Tareef, A.B. (2011). Vocational Teacher Education Research: Issues to address and obstacles to face. *Education, 131*(4), 715-731.

Gaudreau, N. et Carrier, G. (2014). L'accompagnement des enseignants en gestion de classe: un soutien à l'inclusion scolaire des élèves en difficulté en formation professionnelle. *Apprendre et enseigner aujourd'hui, 4*(1), 24-38.

Hamelin, P. (2014). *Réalisation du portrait global, authentique et pratique de la formation professionnelle actuelle et récente au Québec* (Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal, Montréal). Repéré à : <http://www.archipel.uqam.ca/6568/1/M13518.pdf>.

Pinard, R., Potvin, P. et Rousseau, R. (2004). Le choix d'une approche méthodologique mixte de recherche en éducation. *Recherches qualitatives, 24*, 58-80.

Rousseau, N., Tétreault, K., Bergeron, G. et Carignan, M. (2007). Schématisation des trajectoires scolaires des jeunes: vers une meilleure compréhension de la situation. *Éducation et francophonie, 35*(1), 76-94.